

Acompañar al docente

# Preguntas frecuentes

# Las preguntas de los docentes

Las innovaciones educativas siempre abren interrogantes y desafíos. Parte del rol del equipo directivo es dar lugar a sus preguntas, inquietudes o temores, además de compartir y valorar sus intentos. El diálogo permite llegar a reflexiones profundas sobre la práctica y apropiaciones con sentido de las propuestas.

Cuando un equipo directivo se propone acompañar a los docentes en la implementación del enfoque de aulas heterogéneas, surgirán dudas e inquietudes. Las más frecuentes en relación a este enfoque particular suelen ser las siguientes:

- *¿Cómo manejar los tiempos para darles a los alumnos la oportunidad de elegir y trabajar en profundidad los temas, y a la vez responder al diseño curricular preestablecido?*

La adopción del enfoque es paulatina. Si bien se propone realizar actividades diferenciadas, esto no implica que todo deba diferenciarse todo el tiempo. Para definir qué aspectos de la clase serán diferenciados es muy importante que el docente elija los conceptos centrales que va a trabajar con este enfoque, dedicándoles mayor tiempo para abordarlos en profundidad y con posibilidades de ampliación. Determinar cuáles son los temas que se enseñarán como contenidos básicos permite identificar aquello que todos los alumnos deberían aprender.

- *¿Cómo trabajar con este enfoque con grupos de alumnos numerosos?*

El número de alumnos no debería ser un problema si se les enseña a manejarse con autonomía y las consignas de trabajo están dadas de manera clara y precisa. Los alumnos aprenden a moverse dentro del aula, a reconocer los diferentes momentos de trabajo y a apoyarse en sus compañeros sin depender de su docente todo el tiempo.

- *¿Puede un docente acercarse al enfoque en soledad si el equipo directivo y los demás docentes mantienen otras formas más tradicionales de enseñar?*

En muchos casos es un docente el que comienza a acercarse al enfoque y luego, a través de él, el resto de sus colegas, e incluso el equipo directivo, se interesa en la propuesta y se suma al cambio. También existen instituciones en las que algunos de los docentes trabajan con el enfoque y otros no. Si bien se puede pensar que la situación ideal se da cuando la escuela como un todo se suma y se compromete con el trabajo con la diversidad, en todos los casos las iniciativas han contribuido con la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de todos en las aulas donde se implementa.

- *¿Es posible trabajar así en escuelas de escasos recursos?*

El trabajo con el enfoque no está condicionado por la cantidad o disponibilidad de recursos de una escuela. Se trata de concebir la enseñanza de manera tal que alumnos con diferentes perfiles, intereses y niveles de comprensión puedan construir su aprendizaje partiendo del lugar en el que se encuentra cada uno. Se puede ofrecer a los niños una misma consigna para resolver utilizando diferentes recursos, o plantearles diferentes consignas para que resuelvan empleando un mismo recurso. Ambas decisiones son válidas y dependen de qué es lo que se quiere que los alumnos aprendan.

- *¿Cómo se evalúa el aprendizaje de los alumnos dentro de este enfoque, sin desatender las demandas del sistema de educación formal en el que está inserta la escuela?*

La idea es trabajar con el concepto de evaluación formativa, entendida como aquella que le ofrece información tanto al alumno como al docente acerca de cómo va su proceso de aprendizaje, y que a la vez le permite continuar aprendiendo. En esta línea, el enfoque no descarta la evaluación sumativa, sino que invita al docente a hacer un uso formativo de la misma. Al mismo tiempo, el enfoque propone explorar el concepto de evaluación alternativa, en respuesta a la pregunta: ¿de qué otras formas (más allá de las tradicionales evaluaciones escritas) puede un alumno demostrar comprensión?

- *¿Cómo hace un docente que trabaja en varias escuelas para trabajar con este enfoque, teniendo en cuenta el tiempo que demanda planificar las clases y elaborar las consignas?*

En primer lugar es importante reconocer que cuando se dan los primeros pasos en un nuevo enfoque, el tiempo que demanda diseñar la enseñanza es mayor. Sin embargo, a medida que se transita el cambio, el docente imagina más recursos, se vuelve más ágil para pensar las consignas y ofrecerles a los alumnos diferentes oportunidades y caminos para aprender. Por otra parte, es muy valioso generar un clima de trabajo colaborativo, en donde se pueda crear un banco de consignas, recursos y experiencias que inviten a los docentes a partir de lo ya pensado y elaborado por otros colegas. Es aconsejable comenzar de a poco, retomando las planificaciones ya elaboradas y dándoles una vuelta de tuerca, para incorporar algunos de los conceptos centrales del enfoque.

## Referencia para citado

*Agradecemos especialmente la colaboración de Rebeca Anijovich y Cecilia Cancio para la elaboración de este documento.*

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Rebeca Anijovich y Cecilia Cancio ' **Las preguntas de los docentes**'. OEI, Buenos Aires.