

Acompañar al docente

Calendario de acompañamiento de trayectorias

Calendario de trayectorias

¿Por dónde empezar?

En febrero

- Organizar el período de compensación: qué niños asistirán, qué contenidos se abordarán, qué y cómo se evaluará, etc. Apoyar la planificación de esas instancias.
- Releva los datos de repitencia y compararlos con los de años anteriores.
- Acompañar la planificación curricular buscando coherencia y articulación.
- Promover la circulación de información relevante entre docentes de años sucesivos (planillas y legajos, entre otros) de cada uno de los alumnos y de los grupos.

En marzo

- Releva los datos de la matrícula inicial: ¿cuántos alumnos hay en la escuela? ¿Cómo están distribuidos? ¿Hay alumnos con sobreedad? ¿Cuántos son repetidores? ¿Cuántos repitieron en la escuela? ¿Cuántos vienen de otras escuelas? ¿En qué años?
- Retomar los listados de alumnos que permanecieron en los espacios de compensación y hacer un seguimiento de su aprendizaje durante el primer período. Observar sus progresos para detectar si es necesaria alguna acción de apoyo.

Antes de los primeros exámenes

- Definir criterios de evaluación con todo el equipo docente. Acordar los contenidos a evaluar, siempre en relación con lo enseñado.
- Asesorar a los docentes para que incluyan instancias significativas de repaso.

En cada nuevo cierre de notas

- Observar las áreas, años y contenidos que más dificultades suscitaron y los de mejor desempeño.

- Analizar con los docentes las estrategias de enseñanza usadas y acompañarlos en la realización de ajustes pertinentes.
- Identificar alumnos que necesitan apoyo.
- Acompañar a los docentes en la planificación de planes de acompañamiento específicos para los alumnos que lo necesitan.

A fin de año

- Asesorar a los docentes para que incluyan instancias significativas de repaso.
- Asesorar a los docentes en cuanto a los instrumentos y consignas de evaluación a proponer.
- Recordar entre todos los criterios institucionales de evaluación y promoción.
- Apoyar la planificación de las instancias de compensación.

Todo el año

- Favorecer la comunicación con las familias y la comprensión de los procesos en curso.
- Monitorear la asistencia e indagar las causas y factores que hacen que los alumnos se ausenten.
- Monitorear los progresos de los alumnos en general y de los que presentan discontinuidad en su trayectoria y en su rendimiento académico.
- Aprovechar las situaciones complejas para fomentar un pensamiento pedagógico crítico, sólido y reflexivo.
- Apoyar a los docentes con una mirada centrada en el aprendizaje.
- Velar por la coherencia y articulación de las acciones de enseñanza de todo el cuerpo docente.
- Favorecer la comunicación con las familias y la comprensión de los procesos en curso.

Referencia para citado

Agradecemos especialmente la colaboración de Joana Lopez y María Dolores Pasolini para la elaboración de este documento.

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana Lopez y María Dolores Pasolini ' **Calendario de trayectorias**". OEI, Buenos Aires.